

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81»
за 2022 год**

г. Саратов

№ п/п	Направление оценки деятельности школы	Страницы
1.	1.1 Общие сведения об образовательной организации	3-4
2.	1.2 Изменение локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	4-5
3.	1.3 Характеристика ученического состава	5
4.	1.4 Социальный паспорт школы	6
5.	II. Особенности управления	7-9
6.	III. Оценка организации образовательного процесса.	10-18
7.	3.1. Организация образовательной деятельности	10-14
8.	3.2 Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.	14-15
9.	3.3 Психологическая служба школы	15-18
10.	IV. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся	19-32
11.	V. Оценка востребованности выпускников	33
12.	VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
13.	VII. Оценка кадрового обеспечения	34-35
14.	VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35-36
15.	IX. Оценка материально-технического обеспечения	36-37
16.	9.1 Оценка организации питания учащихся.	37-38
17.	9.2 Обеспечение безопасности учащихся.	38-39
18.	Статистическая часть. 2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации	40-44

Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 81»
Руководитель	Зиновьева Елена Дмитриевна
Адрес организации	410039, город Саратов, ул. Васильковская, дом 17
Телефон/факс	+7 (845) 292-04-63
Адрес электронной почты	moyschool-81@mail.ru
Адрес официального сайта	https://shk81-sar.gosuslugi.ru/

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 81» (далее - МОУ «ООШ № 81»/ Школа) создана в 1950 году, является юридическим лицом, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22.06.2012 г., основной государственный регистрационный номер 2126451015304 серия 64 № 003190091), действует на основании Устава (зарегистрирован 15.01.2016 г. ИФНС по Заводскому району г. Саратова, с изменениями от 02 августа 2018 года).

Функции Учредителя МОУ «ООШ № 81», в части определенной решениями Саратовской городской Думы, муниципальными правовыми актами, от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов».

Руководителем МОУ «ООШ № 81» является Зиновьева Елена Дмитриевна (распоряжение администрации Заводского района о назначении на должность от 17 июля 2018 г № 508-р).

МОУ «ООШ № 81» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией министерства образования Саратовской области № 2070 Серия 64Л01 № 0001747, дата выдачи 28 мая 2015, срок действия – бессрочно и государственной аккредитации № 784 от 17.06.2011 Серия 64 ОП № 000510 от 17 июня 2011 г. по следующим общеобразовательным программам:

№ п \п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Дополнительное образование для детей и взрослых	дополнительные	до 9 лет

Объектом права является нежилое 2-х этажное кирпичное здание школы общей площадью 1665,5 кв.м. по адресу: г. Саратов, ул. Васильковская, д.17. Плановая мощность образовательного учреждения 500 человек.

МОУ «ООШ № 81» имеет земельный участок площадью 1661,5 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 03 февраля 2012 г., Серия 64-АГ № 477407.

1.2 Изменение локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

С целью совершенствования процесса управления МОУ «ООШ № 81» были разработаны и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Разработаны и утверждены:

Положения:
о внутришкольной системе оценки качества образования
о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов и их дубликатов об основном общем образовании
о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
о системе проведения промежуточной аттестации
о порядке организации и проведения самообследования
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
об организации наставничества в общеобразовательной организации
об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями
о ведении электронного журнала/ электронного дневника
Адаптированные основные образовательные программы:
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

1.3 Характеристика ученического состава

В 2021-2022 учебном году было скомплектовано 9 классов, в которых на начало учебного года обучалось 171 чел. (на конец учебного года 163 чел.). В течение учебного года прибыли 19 чел., выбыли 24 чел. Выбытие в основном происходило в связи с изменением места жительства или переезда в другой город.

В 2022 -2023 учебном году скомплектовано 9 классов, в которых на конец 2022 года обучалось 158 чел.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году:

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования	62
основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС -3)	17
основная образовательная программа основного общего образования	75
основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС – 3)	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего в 2022 году по адаптированным программам в МОУ «ООШ № 81» обучалось 10 человек с ОВЗ. Было организовано индивидуальное обучение на дому 1 чел. (1 чел. – 2 класс).

МОУ «ООШ № 81» в 2022г разработала и реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

1.4 Социальный паспорт школы

Показатели	2022-2023 уч. год
Количество обучающихся в школе	
а) на начало учебного года	167
б) на конец учебного года	158
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	0
Количество обучающихся группы « риска»	0
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, из них учащихся	2
Количество семей/в них детей из многодетных семей	23/41
Опекаемых	0
Сирот	0
Количество обучающихся, проживающих в социально незащищенных семьях (состоящих на учете в отделе социальной защиты)	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями	
а) на начало учебного года	8
б) на конец 1 полугодия	10

Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности начального общего, основного общего образования.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

II. Особенности управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 81» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «ООШ № 81» является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Директор – Зиновьева Елена Дмитриева.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Волошенко Анастасия Геннадьевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Пермякова Нина Николаевна.

Заведующий хозяйством – Дмитриева Ольга Петровна.

Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Профсоюзный комитет.

Органы управления, действующие в МОУ «ООШ № 81»

Наименование органа	Функции
Директор Школы	<ul style="list-style-type: none">• контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы;• утверждает штатное расписание, утверждает должностные инструкции работников;• заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Школы;• распоряжается имуществом и материальными ценностями в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами в пределах предоставленных полномочий;• обеспечивает предоставление отчетных документов Школы;• планирует и организует работу Школы в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Школы;• организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Школы, вышестоящих органов управления;• принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает заработную плату работников Школы, в том числе оклады, надбавки и доплаты к должностным окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с локальными нормативными актами Школы; • распределяет обязанности между работниками Школы; • привлекает к дисциплинарной и иной ответственности обучающихся и работников Школы; • осуществляет общее руководство Школой.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников Школы участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения об изменении и дополнении Устава Школы; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • развития образовательного процесса; • разрабатывает и принимает образовательную программу Школы, локальные акты, регламентирующие деятельность Школы в соответствии с Уставом; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; • определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Школы с научными организациями; • принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся; • принимает решение о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;

	<ul style="list-style-type: none"> • решает вопрос об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из Школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава; • обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); • согласовывает план работы Школы на текущий учебный год.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «ООШ № 81» созданы 3 методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла
- начальные класса.

Каждое методическое объединение конкретизирует задачи и выстраивает основные направления методической работы в соответствии с единой методической темой Школы, особенностями предмета и профессиональным уровнем учителей.

Административное управление на правах оперативного управления осуществляет директор Школы и его заместители. Основной функцией руководителя является координация действий всех участников образовательного процесса.

Локальные нормативные акты соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При принятии локальных нормативных актов по вопросам управления образовательным учреждением учитывается мнение обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год, что позволяет скоординировать работу всех участников образовательных отношений. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели, а также действует система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Вывод: нормативное правовое обеспечение и сложившаяся в МОУ «ООШ № 81» система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления Школой и позволяет в полной мере осуществлять эффективное управление образовательным процессом, соответствует действующему законодательству.

III. Оценка организации образовательного процесса.

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «ООШ № 81» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного образования, включающими в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, локальными нормативными актами Школы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

С 01.09.2022г организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Школа в рамках своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы);
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС -3) (1 класс);
- основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС – 3) (5 класс)

Форма обучения в школе: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, создала рабочую группу по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-ом и 5-ом классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «ООШ № 81» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	45 минут	5	34
5-9	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8.45.

Учебные периоды для 1-9-х классов – четверти.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 1 сентября 2022 года в Школе реализуется новое направление – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
- Затруднений при проведении внеурочного занятия не выявлены.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

В 2022г в Школе реализуются следующие кружки:

Наименование кружка	Классы
«Я гражданин России»	6 «А»
«Я гражданин России»	9 «А»
«Право на каждый день»	6 «А»
«Театральный кружок»	7 «А»
«Мы и окружающий мир»	5 «А»
«Тропинка к своему Я»	1-4 «А»
«Я выбираю успех»	5 «А»
«Проектная деятельность»	8 «А»
«Бадминтон»	1-4 «А»

Одним из главных вызовов 21 века современному образованию является осознанная необходимость в формировании функциональной грамотности у всех учащихся независимо от ступени обучения и их дальнейших образовательных или профессиональных планов. Функциональная грамотность выпускников школы рассматривается как индикатор общественного благополучия и как основа безопасности жизнедеятельности. Одна из составляющих функциональной грамотности - финансовая грамотность, курс которой был реализован в 2022 учебном году в 7 и 8 классе во внеурочной деятельности.

3.2 Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба;

6) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние

спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами СОИРО по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется в форме сетевого взаимодействия с МУДО «ЦДО» по программам следующей направленности:

- художественное;
- социально-педагогическое.

3.3 Психологическая служба школы

Целью работы психологической службы школы является психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса с основной ориентацией на работу с учащимися и сопутствующим характером работы с педагогами и родителями. Основная задача сопровождения - обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. Главные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: развитие личности за счет ее собственной активности, непрерывность развития личности, индивидуализация обучения и воспитания.

Содержание работы психологической службы школы определяется задачами:

- Создание психологически благоприятных условий для формирования творческой личности, способной жить в гармонии с собой, готовой к адаптации в жизни;

- Содействие развитию мотивационной сферы личности, осознанию и определению своего места в жизни;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации учащихся;
- Содействие развитию потребности к самопознанию, самореализации и самосовершенствованию у всех участников образовательного процесса;
- Изучение методических проблем; участие в планировании стратегического и тактического развития школы, прогнозировании и моделировании педагогической системы школы как развивающей и развивающейся.

Основные проблемы, с которыми обращаются педагоги:

- диагностика и коррекция причин снижения успеваемости;
- просветительская работа среди учащихся и родителей;
- диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся;
- конфликтные отношения в учебных группах.

Заинтересованность педагогов в изучении динамики внутригрупповых процессов свидетельствует о понимании необходимости объективной оценки статуса

каждого ребенка при построении его индивидуальной образовательной траектории.

Запросы родителей классифицированы таким образом:

- выявление причин снижения успеваемости;
- диагностика и пути развития интересов, склонностей, способностей;
- поиск путей нормализации детско-родительских отношений;
- диагностика и коррекция личностных особенностей ребенка;
- конфликтные ситуации с одноклассниками.

Анализ запросов родителей позволяет сделать вывод о низкой конфликтности среди обучающихся, повышении коммуникативной культуры детей и подростков.

Среди родителей наблюдается рост заинтересованности в поиске психологически и педагогически грамотного решения проблем в детско-родительских отношениях. Также отмечается положительная тенденция в заинтересованности родителей целенаправленным развитием способностей у детей и подростков.

Запросы учащихся можно классифицировать следующим образом:

- интерес к индивидуально - типологическим особенностям личности, в том числе проблема профессионального самоопределения;
- проблема взаимоотношений с родителями.

Высокий интерес к самопознанию среди учащихся всех возрастов можно объяснить пропагандой психологических знаний, которая осуществлялась в большом объеме на классных часах, в тренингах, в процессе диагностической работы.

Работа проводится в соответствии с планом работы по направлениям: диагностико - коррекционная работа, профилактическая работа, просветительская работа, научно-исследовательская и методическая работа.

В соответствии с программой психологического сопровождения ФГОС НОО проведено изучение уровня адаптации учащихся 1 классов с целью выявления дезадаптированных детей, дезадаптирующих факторов; запланированы коррекционно - развивающие мероприятия с выявленными детьми, разработаны рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми в период дальнейшей адаптации к школе (рекомендации и теоретический материал к собранию с презентацией «Почему учиться сложно или Что такое адаптация к школе» доведены до сведения родителей на родительских собраниях учителями начальной школы). Среди причин, способствующих сниженной адаптации, основными являются недостаточный уровень сформированности коммуникативных и личностных УУД. Коррекционно - развивающая работа с обучающимися, показавшими низкие результаты адаптации была направлена на развитие самоконтроля, внимательности. С выявленными учащимися проведена дополнительная диагностика, определены индивидуальные причины проблем и пути их коррекции. В целом по параллели процесс адаптации проходит в рамках возрастной нормы: 81% обучающихся показали высокий уровень адаптации, 19% - средний уровень адаптации.

В соответствии с программой психологического сопровождения ФГОС ООО проведено изучение адаптации учащихся 5-х классов. Основными дезадаптирующими факторами стали: недостаточный уровень коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД. С целью решения индивидуальных проблем в развитии детей было проведено консультирование родителей и педагогов.

Среди обучающихся 5-х классов высокий уровень адаптации показали 67% обучающихся, средний уровень (норма) - 33%.

В 9 классе осуществляется психолого - педагогическое сопровождение учащихся к итоговой аттестации. Целью работы социально - психологической службы по психолого- педагогическому сопровождению подготовки учащихся к итоговой аттестации является актуализация и мобилизация психологических ресурсов учащихся для успешного решения проблемы. В связи с этим решались задачи: 1) снятие тревожности во время итоговой аттестации, 2) осознание ответственности учащихся за самоподготовку к итоговой аттестации, 3) формирование у учащихся социальной компетентности самоорганизации и самостоятельности при подготовке к итоговой аттестации и ликвидации пробелов в знаниях. В соответствии с планом работы в 9 классе проведена беседа с учащимися

«Экзамены без стресса», в которой обсуждались приемы, мобилизирующие интеллектуальные возможности при подготовке и сдаче экзаменов, приемы совладания с экзаменационной тревожностью, значение установки на успех и т.д. Учащимся даны рекомендации по самоорганизации и самоконтролю. Педагогам для родительских собраний были предложены памятки «Как помочь ребенку сдать экзамены».

В целях профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних, психологическая служба участвует в работе Совета по профилактике асоциального поведения. Проводится работа по выявлению неблагополучия в семьях обучающихся: совместно с социальным педагогом проведены диагностические беседы с классными руководителями; выявлены семьи, требующие повышенного внимания со стороны социально-психологической службы. Проводится систематическая работа с детьми, состоящими на ВШУ: выявлены причины отклонений в поведении учащихся, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по работе с данными детьми, ведутся наблюдательные дела. В октябре с обучающимися 5-х и 6-х классов проведена профилактическая интерактивная беседа «Жизнь без вредных привычек». В 9-х классах проведена профилактическая беседа с элементами тренинга по профилактике употребления ПАВ «Я за здоровый образ жизни!», основной задачей которого явилось формирование у подростков способности сопротивляться давлению негативной среды.

В целях профилактики суицидальных настроений среди детей и подростков классными руководителями и психологом систематически проводится наблюдения эмоционального состояния детей и подростков.

Проводится систематическая работа с детьми «группы риска»: на каждого обучающегося составлен и реализуется индивидуальный план работы, ведутся наблюдательные дела.

В целях предупреждения школьной дезадаптации детей и подростков по запросам педагогов и родителей проводится диагностика причин низкой успеваемости (наиболее часто обращаются педагоги и родители учащихся начальной школы, 5-х- 7-х классов). В начальной школе и 5 классе причинами чаще являются недостаточная сформированность у детей учебных навыков и неправильное представление родителей о формах и методах контроля выполнения детьми домашнего задания. В основном звене причинами снижения успеваемости чаще является непоследовательный и эпизодический контроль выполнения домашнего задания, реже личностные особенности подростка, которые «обостряются» в период «подросткового кризиса».

IV. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	179	171	165	158
	— начальная школа	72	72	73	77
	— основная школа	107	99	92	81
	— средняя школа	—	—	—	—
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	1	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что стабильно сохраняется успешность освоения основных образовательных программ, однако следует отметить незначительное снижение количества обучающихся Школы, в частности среднее звено.

По итогам 2021-2022 учебного года переведены в следующий класс 126 учащихся. Был переведен «условно» 1 учащийся, который в дальнейшем ликвидировал академическую задолженность, 1 ученик остался на повторное обучение.

14 выпускников 9-го класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили соответствующие документы об образовании.

В 2022 году в Школе ученики, прибывших из ДНР, ЛНР, обучение не проходили.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	19	7	36,8	9	47,4	2	10,5	1	5,3	1	5,3	0	0
3	19	10	52,6	5	26,3	3	15,8	1	5,3	0	0	1	5,3
4	12	8	66,7	1	8,3	3	25	0	0	0	0	0	0
Итого	50	25	52,1	15	27,3	8	17,1	2	3,5	1	5,3	1	5,3

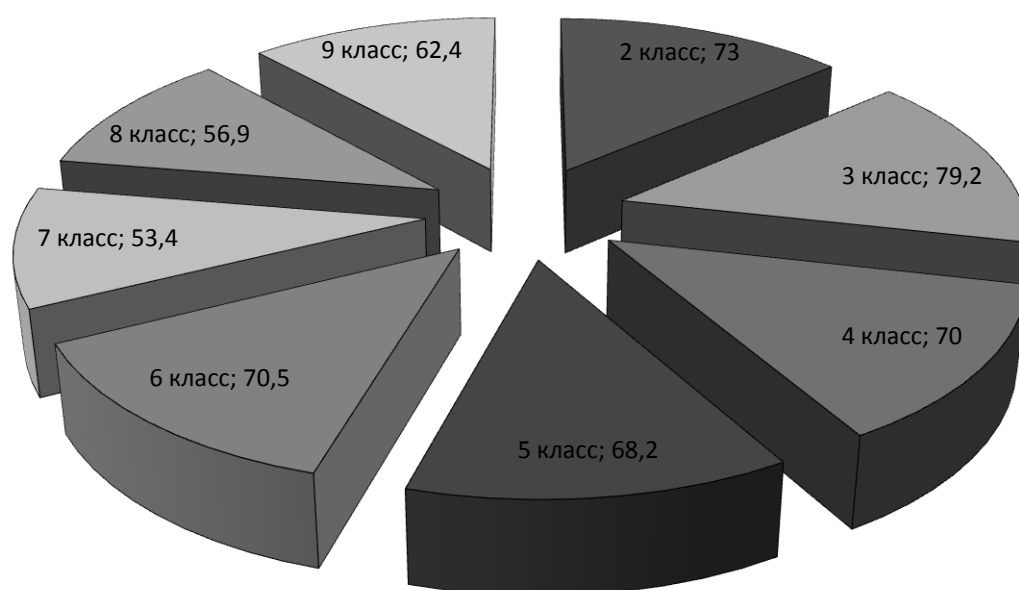
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,1 % (в 2021 был 33,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,4 % (в 2021 — 15,7 %)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

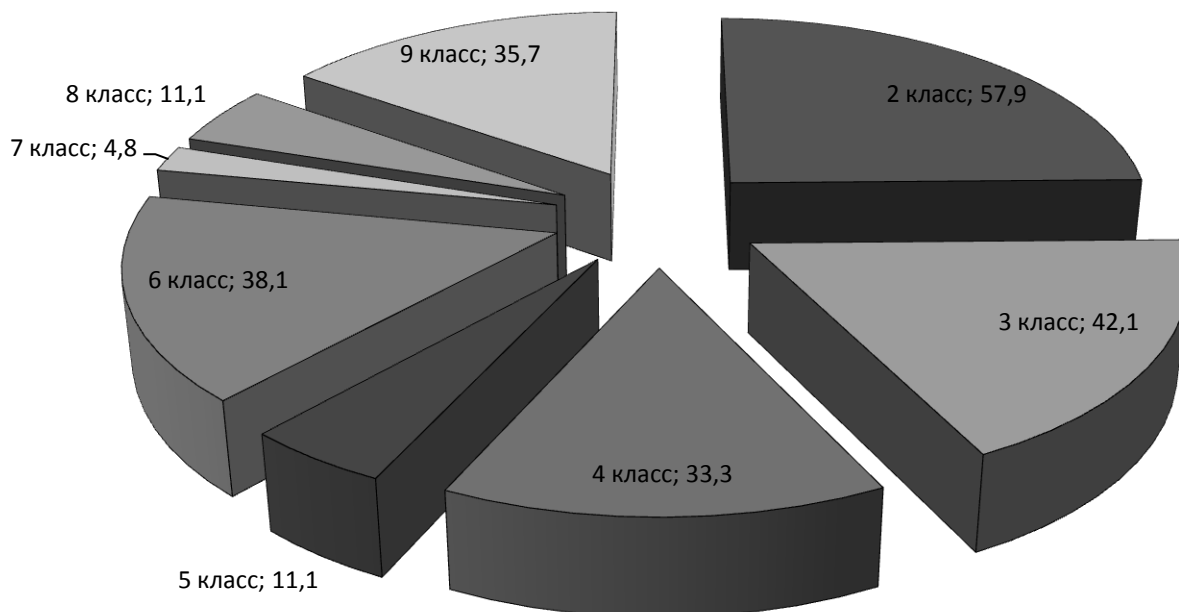
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	18	16	88,9	2	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	21	13	61,9	8	38,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	21	20	95,2	1	4,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	16	88,9	2	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	9	64,3	5	35,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	92	74	79,8	18	20,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,6 % (в 2021 был 25,76%), процент учащихся, окончивших на «5», остается без изменений.

Общий % СОУ 2022г



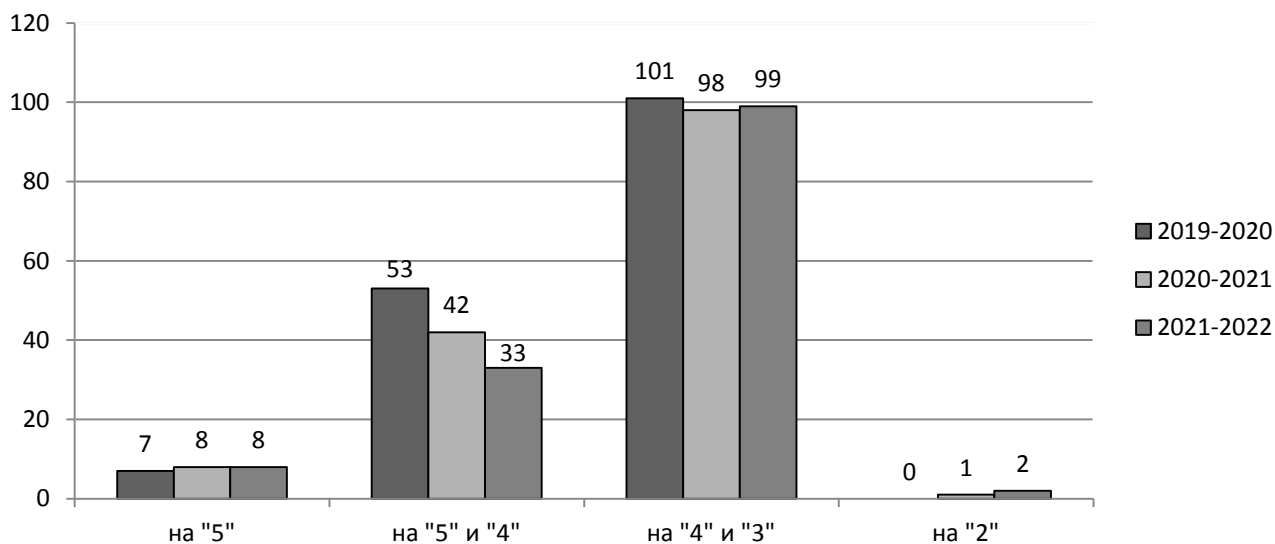
Общий %кач.знаний за 2022г



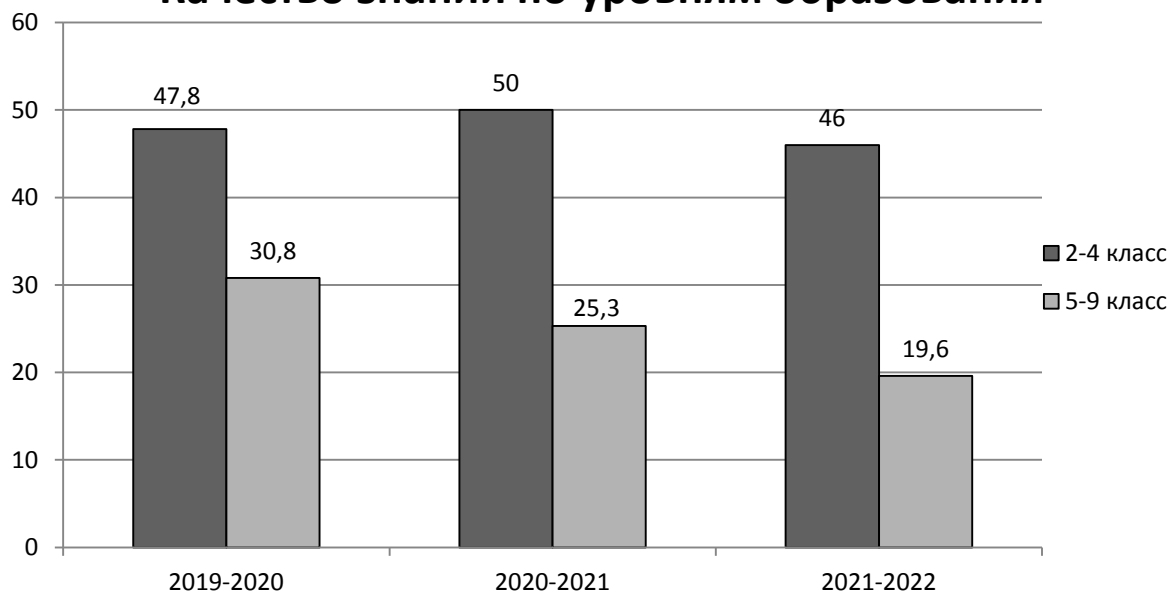
Из 142 учащихся 2-9-х классов (В 1-ом классе Школе безоценочная система образования) учебный год закончили:

- на «5» – 8 чел. (8 чел. в 2020-2021 учебном году), что составляет 8,6% (7,9 %) от общего числа;
- на «4 и 5» – 33 (42) учащихся, что составляет 23,7% (29,6%),
- на «3 и 4» – 99 (98) учащихся 65,9% (61,7 %),
- на «2» – 2 (2) учащихся 1,8% (0,84%).

Количество учащихся, которые учатся только на «5», на «4» и «5», на «4» и «3», неуспевающих по итогам учебного года



Качество знаний по уровням образования



Индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну или две отметки «3» и «4» – один из способов повысить качество знаний. Задача классного руководителя следить за успеваемостью каждого учащегося класса, информировать учителей-предметников о таких учениках. Задача учителя-предметника - обратить внимание на таких учащихся, помочь учащемуся в освоении учебного предмета. Это должна быть целенаправленная, индивидуальная, системная работа, в результате которой ученик укрепит свои знания, повысит мотивацию к обучению.

Количество учащихся с одной «4»

Параллель	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
2 класс	1	1	1
3 класс	0	1	0
4 класс	1	1	0
5 класс	1	0	0
6 класс	0	0	0
7 класс	0	0	0
8 класс	0	0	0
9 класс	0	0	0

Количество учащихся с одной «3»

Параллель	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
2 класс	1	4	1
3 класс	0	1	8
4 класс	1	1	1
5 класс	0	1	0
6 класс	0	1	0
7 класс	0	1	1
8 класс	0	0	3
9 класс	0	0	0

Промежуточная аттестация.

Согласно утвержденному «Положению о форме, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОУ «ООШ № 81» в конце учебного года проведена промежуточная аттестация, с целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС; оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы; принятия административного решения о возможности получать образование на следующем этапе обучения в Школе.

С 15 по 28 мая 2022 года в гимназии проведена промежуточная аттестация 2- 9 классов.

Итоговые контрольные работы начального образования

2 класс

Предмет	Количество обучающихся,	Оценка				Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	16	5	4	4	3	3,7	81,3	56,3	59,3
Математика	17	3	5	7	2	3,5	88,2	47,1	53,2

3 класс

Предмет	Количество обучающихся,	Оценка				Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	17	4	6	6	1	3,8	94,1	58,8	59,8
Математика	16	5	2	7	2	3,6	87,5	43,7	57

4 класс

Предмет	Количество обучающихся,	Оценка				Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	12	3	1	8	0	3,6	100	33,3	54,3
Математика	12	4	2	5	1	3,7	91,7	50	60,3

Промежуточная аттестация основного общего образования

5 класс

Предмет	Количество обучающихся,	Оценка				Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	15	2	4	9	0	3,5	100	40	52
Математика	15	0	2	13	0	3,1	100	13,3	39,7

6 класс

Предмет	Количество обучающихся,	Оценка				Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	20	4	9	7	0	3,8	100	65	61,4
Математика	21	1	10	10	0	3,6	100	52,4	52,4

7 класс

Предмет	Количество обучающихся,	Оценка				Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	12	0	2	9	1	3,1	91,7	16,7	39
Математика	16	0	3	13	0	3,2	100	18,7	41,3

8 класс

Предмет	Количество обучающихся,	Оценка				Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	14	2	4	8	0	3,6	100	42,9	53,1
Математика	18	0	4	14	0	3,2	100	22,2	3,2

Результаты ГИА 2021-2022 учебного года

Допуском к ГИА являлось итоговое собеседование по русскому языку, которое состоялось для 15 выпускников 09 февраля 2022 года. Все 15 человек получили «зачет» (100 %). Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку удовлетворительный. Результаты собеседования позволили очертить круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку: 26,7% участников допустили фактические ошибки при пересказе; 33,3% участников неуместно включили высказывание в текст; 26,7% процентов участников допустили ошибки при цитировании.

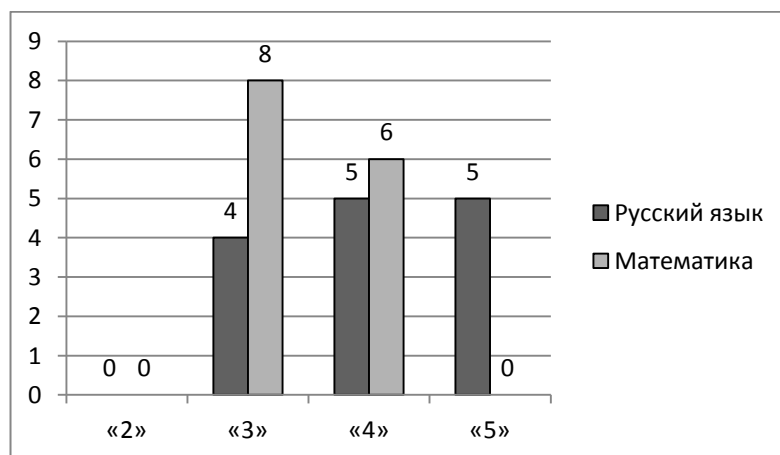
В 2022 г выпускники 9 «А» класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). К прохождению аттестации за курс основного общего образования были допущены 14 человек. Ученики, сдававшие экзамен в форме ГВЭ отсутствуют.

ГИА за курс основного общего образования проходила по 4 предметам: обязательным предметам: русский язык и математика, а также 2 экзамена по выбору (14 человек выбрали обществознание и биологию).

Сдали ГИА в основной период 13 человек, один человек не получил аттестацию по математике в основной период и прошел ее в резервный день согласно графику проведения ГИА. В следствии чего, успешно сдали ГИА в 2021-2022 учебном году 14 человек 9 «А» класса.

Обязательные предметы:

Предмет	ФИО педагога	Количество участников экзамена	Число обучающихся, сдавших экзамены на				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	Сыроева Г.А.	14	-	4	5	5	100	71,4
Математика	Ежова О.И.	14	-	8	6	-	100	42,8

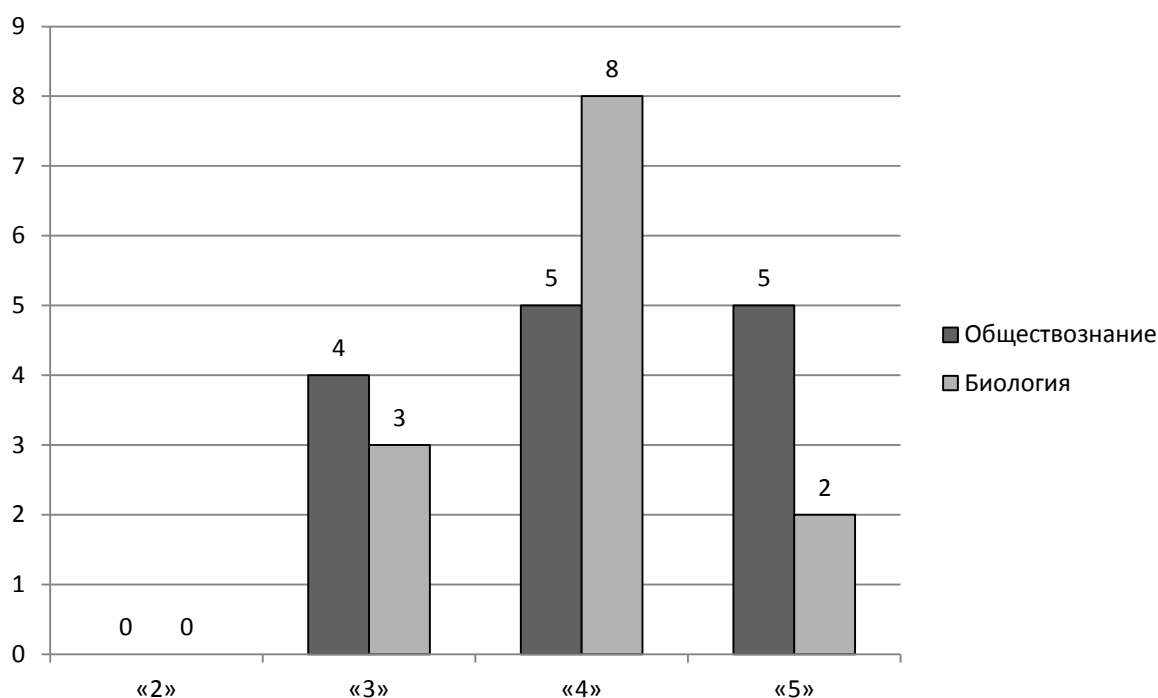


Сравнительный анализ годовой оценки и оценки за экзамен по русскому языку показал, что 8 обучающихся (57%) не подтвердили свои показатели, а именно повысили качество знаний. 2 учащихся понизили показатель качества знаний, что составляет 14%, 4 человека подтвердили свои показатели – 29%. Средний балл по экзамену – 26,2.

Сравнительный анализ годовой оценки и оценки за экзамен по математике показал, что 8 обучающихся (57%) подтвердили качество знаний. 2 учащихся повысили (14,29%) и 4 человека (28,57%) понизили показатель качества знаний.

Предметы по выбору:

Предмет	ФИО педагога	Количество участников экзамена	Число обучающихся, сдавших экзамены на				Успеваемость %	Качество знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание	Почитаева О.Н.	14	-	4	5	5	100	71,4
Биология	Тимофеева Е.Г.	14	-	3	8	2	100	71,4



Доля учащихся, подтвердивших оценки по обществознанию по результатам экзамена – 8 человек, что составляет 78,6%, не подтвердивших – 3 человека, что составляет 21,6%. 2 человека повысили качество знания по результатам экзамена в сравнении с годовой оценкой (14,3%) и у 1 человека произошло понижение показателя качества знания (7,1%).

Доля учащихся, подтвердивших оценки по биологии по результатам экзамена – 6 человек, что составляет 42,9%, не подтвердивших – 8 человек, что составляет 57,1%. Из числа не подтвердивших оценки 5 человек (по сравнению с оценкой за год) повысили качество знаний, т.е. 62,5%, и 3 человека понизили процент качества знания (по сравнению с годовыми показателями), что составляет 37,5%.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа:

1) В марте – 4 класс-русский язык. 5 класс – история, биология; 6 класс – обществознание; 8 класс – русский язык.

2) В сентябре и октябре – 5 класс (по программе 4 класса) – математика, окружающий мир; 6 класс (по программе 5 класса) – математика, русский язык; 7 класс (по программе 6 класса) – математика, русский язык; 8 класс (по программе 7 класса) – математика, русский язык, английский язык, обществознание, физика; 9 класс (по программе 8 класса) – математика, обществознание, химия.

Все работы проводились в традиционной форме. В каждой аудитории было организовано видеонаблюдение, контроль за проведением мониторинга и проверкой результатов осуществляли общественные наблюдатели из числа родителей.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Результаты ВПР 4-го класса

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %	Результат ниже годовой отметки по предмету	Результат соответствует годовой отметки по предмету	Результат выше годовой отметки по предмету
Русский язык	11	3,8	90	36,4	54,2	9,1	90,9	0
Математика	10	4	100	60	67,2	0	100	0
Окружающий мир	10	4,1	100	70	70	10	90	0

Анализ выполнения ВПР показал, что серьезных затруднений работа у учащихся 4-х классов не вызвала. Достаточно высоким сохраняется показатель соответствия результатов ВПР годовой и четвертной оценок. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями по математике и окружающему миру.

Результаты ВПР 5-го класса

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %	Результат ниже годовой отметки по предмету	Результат соответствует годовой отметки по предмету	Результат выше годовой отметки по предмету
История	15	3,2	94,1	23,5	45,6	23,5	76,5	0
Биология	15	3,2	93,3	20	42,7	46,7	46,7	6,6
Математика	11	3,27	100	27,3	43,6	9,1	90,9	0
Русский язык	9	2,78	77,8	0	31,6	44,4	55,6	0

Из показателей качества знаний видно, что больше всего трудностей обучающиеся испытывают по русскому языку. Это самый низкий результат среди проведенных проверочных работ.

Следует отметить, что предметы история и биология изучались первый год. Показатели качества знаний по предметам значительно низкие. С работой по истории пятиклассники справились немного лучше (качество знаний 23,5%), чем по биологии (20%).

Результаты ВПР 6-го класса

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %	Результат ниже годовой отметки по предмету	Результат соответствует годовой отметки по предмету	Результат выше годовой отметки по предмету
География	20	3,05	85	20	38,6	65	35	0
Обществознание	20	3,3	95	30	45,2	60	35	5
Математика	22	3,14	90,9	22,7	40,5	45,5	54,5	0
Русский язык	20	2,95	80	15	36,2	65	35	0

Шестиклассники справились с проверочными работами на удовлетворительном уровне. Лучше качество выполнения работы по

математике, процент подтверждения четвертных оценок 58,9. Хуже написали работу по русскому язык, низкий. Неудовлетворительные оценки получили по русскому языку - 2 человека.

Результаты ВПР 7-го класса

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %	Результат ниже годовой отметки по предмету	Результат соответствует годовой отметки по предмету	Результат выше годовой отметки по предмету
Математика	14	3,14	100	14,3	40	0	100	0
Русский язык	10	3,2	100	20	41,6	10	90	0
Английский язык	15	3,2	100	20	41,6	0	100	0
Обществознание	12	3,25	100	25	43	0	91,7	8,3
Физика	15	3	93,3	6,7	36,5	20	80	0

Отметки семиклассников за выполненные работы удовлетворительные. с тремя дисциплинами успешно справились все обучающиеся. 18 человек (85,7%) подтвердили текущие оценки. Продемонстрировали достаточно хороший процент качества знаний по русскому и английскому языку. Низкий процент качества знаний у обучающихся по физике (6,7%).

Результаты ВПР 8-го класса

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %	Результат ниже годовой отметки по предмету	Результат соответствует годовой отметки по предмету	Результат выше годовой отметки по предмету
Русский язык	19	3,1	84,2	31,6	41,7	26,3	68,4	5,3
Математика	13	3,4	100	38,5	46,8	7,7	92,3	0
Обществознание	11	3,3	100	27,3	43,6	36,4	45,4	18,2
Химия	12	3,25	100	25	43	16,7	75	8,3

Учащиеся 8-х классов справились с проверочными работами по обществознанию, химии и математике на достаточно хорошем уровне. Высокий процент качества знаний и процент подтверждения четвертных отметок по математике. Показатель соответствия результатов ВПР четвертным оценкам достаточно высокий.

Работа с одаренными учащимися. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап ВсОШ проводился на базе общеобразовательного учреждения с 22 сентября по 27 октября 2022 года согласно графику проведения.

6 учителей подготовили 28 участника школьного этапа ВсОШ 4-9 классов (17,7 %) по 9 предметам, в том числе по одному предмету – 8 человек, по двум предметам – 5 человек, по трем – 1, по четырем – 1, по пяти – 9.

Класс	Количество участников
4 класс	7 человек
5 класс	4 человека
6 класс	4 человека
7 класс	6 человек
8 класс	3 человека
9 класс	4 человека

Призерами и победителями школьного этапа ВсОШ по английскому языку стали 2 учеников школы (8,3%).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в Школе и на технологической платформе «Сириус. Курсы» проводилась по 9 общеобразовательным предметам (русский язык, литература, математика, география, ОБЖ, биология, Английский язык, история, обществознание).

В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся Школы участия не принимали.

	2022 год	2021 год
Количество участий школьного этапа ВсОШ	9	53
% участий от кол-ва обучающихся	39,1%	76
Количество победителей и призеров школьного этапа	2	12
% победителей и призеров от кол-ва участий школьного этапа	8,7%	17%
Количество участий муниципального этапа ВсОШ	0	0
Количество победителей и призеров муниципального этапа	0	0
% победителей и призеров от кол-ва участий муниципального этапа	0,00%	0,00%

Результаты участия в олимпиадах в 2022 году значительно ниже показателей 2021 года, количество участников и участий сократилось. Следует обратить внимание на недостаточную работу учителей русского языка и математики по мотивации учащихся к участию в интеллектуальных мероприятиях по своему предмету.

Анализ результатов РПР 9 класс I этапа по математике 2022г

Предмет	Количество обучающихся,	Оценка				Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Обучаемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	13	0	1	12	0	3,1	100	7,7	38,2

В результате анализа результатов выполнения работы были выявлены основные затруднения, возникающие у обучающихся, разработаны рекомендации и направление деятельности на устранение затруднений.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задачи 1-5 объединенные практико – ориентированным контекстом. При чем трудности при выполнении возникли у обучающихся, получивших разные отметки.

Все обучающиеся успешно справились с заданиями (100%), однако качество знаний низкое (7,7%).

Трудности при выполнении заданий по алгебры у обучающихся связаны с низким уровнем вычислительной культуры. Анализ результатов заданий по геометрии показывает, что обучающиеся хуже справляются с заданиями, в которых требуется применить какой-либо известный факт (свойство, признак) в определенной ситуации.

V. Оценка востребованности выпускников

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022 уч. год	
	Количество	%
Количество 9-х классов всего	1	
Количество выпускников 9-х классов всего	14	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	5	35,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0

Общая численность выпускников 2020 – 2021 учебного года

9 класс	Численность
Общее количество выпускников	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	15
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	14
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14

Трудоустройство выпускников

Год выпуска/класс	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс МОУ «ООШ № 81»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022г/ 9 класс	14	0	2	12

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование объективной системы оценивания образовательных результатов учащихся с использованием ресурсов внутренней системы оценки качества образования определено одним из приоритетных направлений в работе школы. Принято новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «ООШ № 81», составлен перспективный план по повышению эффективности ВСОКО.

В основу внутренней системы оценки качества образования в Школе положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, открытости и прозрачности процедур оценки качества образования, а также принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является программа обновленного внутришкольного мониторинга.

Все показатели оценки деятельности Школы согласуются с программой развития Школы. По итогам диагностики по каждому показателю оформляются справки, приказы, которые обсуждаются на педагогических советах совещаниях при директоре, производственных планерках, совещаниях педагогического коллектива, принимаются управленческие решения.

На сайте ОО продолжает функционирование раздела, где размещена информация о работе горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества очного и дистанционного обучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «ООШ № 81» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 2 – совместителя. Из них два человека имеют среднее специальное образование, один обучается в педагогическом университете.

Первую категорию имеют 2 педагога (14,3%), соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (50%). Молодой специалист – 1.

71,7% педагогических работников награждены за добросовестный труд отраслевыми и правительственными наградами:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека;
- Почётная грамота МО РФ – 2 человека.
- Имеют стаж педагогической работы до 10 лет – 6 чел., до 20 лет – 1 чел., свыше 20 лет – 7 чел.

Все педагогические работники Школы в течение последних пяти лет прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования каждый учащийся обеспечен учебником по каждому предмету учебного плана. Учебно - методический фонд постоянно обновляется в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы, допущенной к использованию в образовательных организациях РФ.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотека Школы оснащена рабочими зонами с компьютерами с выходом в интернет, оборудована читальным залом и книгохранилищем, укомплектована печатными ресурсами по всем предметам учебного плана, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3240 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2345 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1426 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть раздел библиотеки с информацией о ее работе и библиотечном фонде.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технического обеспечения

МОУ «ООШ №81» обладает достаточным уровнем материально-технического оснащения, которое позволяет в полной мере реализовывать основные образовательные программы.

Материально-техническая база Школы характеризуется следующими параметрами:

- 9 учебных кабинетов;
- библиотека;
- компьютерный класс
- столовая на 72 посадочных места;
- мультимедийные проекторы – 6, интерактивные доски – 7, принтеры – 4;
- 60 персональных компьютеров, из них 43 планшетных компьютеров, из которых 22 используются в учебных целях.
- имеется выход в локальную сеть Интернет.

Все учебные кабинеты Школы оснащены интерактивными досками и/или мультимедийными комплексами, что позволяет проводить занятия, родительские собрания, открытые уроки и мероприятия с использованием интерактивных возможностей.

Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. Компьютерный класс оснащен современной техникой и лицензионным программным обеспечением.

Поставщик услуг сети Интернет – ПАО «Ростелеком». Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Реализовано использование сети Интернет с неограниченным объемом входящего IP-трафика на скорости доступа к внешним ресурсам до 100 Мбит/с. Это высокоскоростное подключение позволяет учителям Школы повысить качество онлайн-уроков по необходимости.

Установлена контентная фильтрация на уровне провайдера и фильтрация с помощью «режима белых списков» в антивирусной программе Касперского. Функция «режим белого списка» позволяет переходить исключительно на

сайты, которые содержатся в белом списке, остальные сайты при этом блокируются.

Контент-фильтрация позволяет ограничивать доступ учащихся МОУ «ООШ №81» к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, информацию, распространение которой запрещено на территории Российской Федерации, а также информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу.

На все компьютеры Гимназии установлено лицензионное программное обеспечение:

- MS Office;
- MS Windows;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в Школе обеспечивает следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность учащихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- углубленное изучение учебных предметов;
- дистанционное обучение;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

9.1 Оценка организации питания учащихся.

Организацией питания в МОУ «ООШ №81» в 2022 году занимались специалисты ООО «Саратовский Комбинат Школьного Питания» на базе буфета-столовой Школы. Сотрудники ООО «Саратовский Комбинат Школьного Питания», работающие в Школе с целью организации горячего питания, имеют медицинские книжки, своевременно проходят медицинский осмотр.

Буфет-столовая состоит из раздаточной, посудомоечной, подсобного помещения и зала для приёма пищи. Раздаточная оснащена всем необходимым оборудованием: холодильники, мармит, столы, вытяжка; посудомоечная оснащена раковинами для мытья посуды, водонагревателем, стеллажами для

чистой посуды; в помещении для приёма пищи, рассчитанного на 72 посадочных места, имеется необходимая мебель: столы и лавки.

В буфете имеется необходимая документация в соответствии с СанПиНом: журнал здоровья, журнал бракеража, журнал витаминизации, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования. При входе в буфет-столовую имеются информационные стенды для вывешивания меню и необходимой информации по организации питания. Там же расположены раковины для мытья рук.

Режим работы буфета: с 8.00 до 16.30. Ежедневно в буфет Школы поставляется готовая продукция для питания учащихся, выпечка, буфетная продукция, напитки. Качество поставляемой готовой продукции проверяется членами бракеражной комиссии.

Данные по организации питания ежемесячно анализируются, составляется мониторинг по организации горячего питания. На конец декабря всего получают льготное питание 77 учащихся начального образования(100%), 26 учащихся основного образования (32,1%), из них

5 класс – 3 человека (многодетные семьи), 6 класс – 7 человек (малоимущая семья – 3, многодетная – 3, ребенок-инвалид-1), 7 класс – 7 человек (малоимущая семья – 2, многодетная – 5), 8 класс – 5 человек (малоимущая семья – 3, многодетная – 2), 9 класс – 3 человека (малоимущая семья – 1, ребенок-инвалид-1, ребенок из семьи мобилизованных – 1).

Все дети-льготники имеют подтверждающий льготы документ. В конце месяца отчёт о питании учащихся льготных категорий предоставляется в ЦБ отдела образования администрации Октябрьского района МО «Город Саратов».

В разделе «Питание» на главной странице сайта можно ознакомиться с ежедневным меню начальных классов. Здесь размещены телефоны горячей линии по организации питания, информация о поставщиках продуктов, десятидневное меню при пятидневном режиме работы. Диетическое меню в школе не предоставляется.

9.2 Обеспечение безопасности учащихся.

Для обеспечения антитеррористической безопасности участников образовательных отношений проход в здание Школы оборудован комплексом электронного контроля доступа, который также обеспечивает информирование родителей о периоде нахождения ребенка в пределах Школы, имеется система видеонаблюдения по периметру здания и коридорах школы, пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации; охрана Школы осуществляется круглосуточно.

Регулярно проводятся вводные инструктажи по технике безопасности и охране труда с новыми сотрудниками Школы в день приема на работу. Одновременно с проведением вводного инструктажа осуществлялось проведение первичных инструктажей по ОТ на рабочих местах.

Сотрудники Школы прошли обучение по охране труда, педагогические работники Школы систематически проходят обучение по оказанию первой доврачебной помощи учащимся.

Администрацией Школы обеспечивается рациональная организация учебно-воспитательного пространства. Инфраструктурное соответствие санитарным требованиям соблюдается. Осуществляется систематический контроль соблюдения требований антитеррористической, пожарной безопасности. Соблюдается санитарно-гигиенический режим. Осуществляется контроль за соблюдением техники безопасности при проведении уроков и внеурочных занятий. Контроль со стороны администрации по данным вопросам осуществляется систематически, итоги контроля регулярно заслушиваются на совещаниях педагогического коллектива. Специалистом по охране труда контролируется безопасность используемого оборудования, соблюдение утвержденных инструкций по технике безопасности.

Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/ 11,5%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (15,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		1 (7,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (46,7%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том численаличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25
Общая площадь помещений для образовательного процесса врасчете на одного обучающегося	кв. м	8,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Система сложившейся инновационной работы в школе достаточно результативна, что подтверждено следующими показателями:

- успешно идет реализация мероприятий, разработанных с учетом стратегии развития школы;
- осуществлено повышение качества образования;

- обеспечены личностная направленность и вариативность образования, его дифференциация и индивидуализация, удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей на реализацию индивидуальных образовательных траекторий на уровне основного общего и среднего общего образования;

- создаются новые организационно-педагогические условия и обеспечиваются необходимые ресурсы функционирования Школы;

- непрерывно осуществляется повышение профессиональной компетентности и методической грамотности педагогов Школы, освоение и внедрение образовательных технологий, адекватных поставленным в Программе развития целям;

- совершенствуется воспитательная система Школы;

- отсутствует отрицательная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов, созданы безопасные комфортные условия для участников образовательных отношений;

- достаточно высок уровень удовлетворённости участников образовательных отношений разными аспектами жизнедеятельности Школы.