


Утверждаю
Директор МОУ «ООШ № 81»
Е. Д. Виновьева
приказ № 133 от 01.09. 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
разработанный согласно ФАООП УО

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 81»

на 2023-2024 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «ООШ № 81»
протокол № ____ от ____ 2023 г.

г. Саратов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
разработанный согласно ФАООП УО
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 81»
на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;

- Письма Минпросвещения России от 05.07. 2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Устава МОУ «ООШ № 81».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся МОУ «ООШ № 81».

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 – 7 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

При реализации варианта 2 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Учебный план включает обязательную часть и часть формируемую образовательным учреждением в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математические представления

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Окружающий природный мир

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней.

Окружающий социальный мир

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Развитие представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение различать предметы посуды и интерьера, пользоваться удобствами в квартире. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Человек

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Целью обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные задачи реализации содержания:

формирование гигиенических навыков; развитие мелкой моторики рук; формирование навыков культуры еды; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания

Домоводство

Цель обучения: – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей; повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами (с учетом психофизических особенностей); освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Адаптированная физкультура

Цель программы обучения заключается: во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Музыка и движение

«Музыка» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Актуальность данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике. Основная цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Основные задачи реализации содержания:

Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;

Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности

Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Изобразительная деятельность

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Направлена на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности:

Логоритмика

Целью обучения является преодоление речевых нарушений путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умения ориентироваться в окружающем мире.

Перспективный учебный план
АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МОУ «ООШ № 81»
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в год		Всего
		1 класс	2 класс	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	136
Математика	Математические представления	34	34	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34	68
	Человек	34	34	68
	Домоводство	17	17	34
	Окружающий социальный мир	17	17	34
Искусство	Музыка и движение	17	17	34
	Изобразительное искусство	17	17	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	17	17	34
ИТОГО:		255	255	510
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности		17	17	34
<i>Логоритмика</i>		17	17	34
Итого при 5-ти дневной неделе		272	272	544

Перспективный недельный учебный план
АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МОУ «ООШ № 81»
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в год		Всего
		1 класс	2 класс	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
Математика	Математические представления	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	1	2
	Домоводство	0,5	0,5	1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	1
ИТОГО:		7,5	7,5	15
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности		0,5	0,5	1
<i>Логоритмика</i>		0,5	0,5	1
Итого при 5-ти дневной неделе		8	8	16

Учебный план 1 «А» класса
 МОУ «Основная общеобразовательная школа № 81»
 на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Предметы	1 класс	
		Количество часов в год	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
	Человек	1	34
	Домоводство	0,5	17
	Окружающий социальный мир	0,5	17
Искусство	Музыка и движение	0,5	17
	Изобразительное искусство	0,5	17
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	17
ИТОГО:		7,5	255
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности		0,5	17
<i>Логоритмика</i>		0,5	17
Итого при 5-ти дневной неделе		8	272

Учебный план 2 «А» класса
МОУ «Основная общеобразовательная школа № 81»
на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Предметы	1 класс	
		Количество часов в год	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	1	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
	Человек	1	34
	Домоводство	0,5	17
	Окружающий социальный мир	0,5	17
Искусство	Музыка и движение	0,5	17
	Изобразительное искусство	0,5	17
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	17
ИТОГО:		7,5	255
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности		0,5	17
<i>Логоритмика</i>		0,5	17
Итого при 5-ти дневной неделе		8	272